

Республика Карелия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 63
«Росинка» (МДОУ "Детский сад № 63")

Принята на общем собрании Учреждения
МДОУ «Детский сад № 63»
Протокол № 1 от «30 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 63»
Белова Е.В. Белова
Приказ № 345 «31.10 2025 года

**Дополнительная
общеобразовательная программа
социально – педагогической направленности
«Консультация логопеда (индивидуальное занятие)**

Возраст учащихся: 4 – 7 (8) лет
Срок реализации: 7 месяцев
Составитель педагог дополнительного
образования, учитель - логопед

г. Петрозаводск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты
2. Содержание программы
- 2.1. Содержание деятельности по музыкально-ритмическому воспитанию детей
- 2.2. Учебно – тематическое планирование
3. Организационный раздел
- 3.1. Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.
- 3.2. Кадровое обеспечение
- 3.3. Методическое обеспечение
- 3.4. Контроль и оценочные материалы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально - педагогической направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ (зарегистрировано Министром Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.);

Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей";

Федеральным Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Локальными нормативными актами ДОУ:

Уставом МДОУ «Детский сад № 63»;

Лицензией ДОО на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию.

Постоянный и неуклонный рост детей с отклоняющимся речевым развитием выдвигает диагностико - коррекционное, профилактическое направление деятельности дошкольных логопедов в ряд наиболее значимых. Как показывает мониторинг проводимый учителями-логопедами г. Петрозаводска, в последние годы, сегодня самую многочисленную группу – до 60 -70 % от всех детей дошкольного возраста составляют дети с отклонениями в речевом развитии.

Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного возраста служит залогом успешной деятельности при включении в школьное обучение.

Таким образом, организация индивидуальных занятий при МДОУ общеразвивающего типа позволяет корректировать дефекты речи, совершенствовать интеллектуальное развитие, вести пропедевтику школьных трудностей.

Формы работы, предложенные в программе являются базовыми при годовом планировании деятельности, но могут индивидуализироваться (дополняться, сокращаться) в зависимости от психофизиологических возможностей каждого ребенка, креативного подхода специалиста. Это достигается за счет модификации общеразвивающих упражнений и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. Кроме того, программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности, доступности, постепенности, концентрического наращивания, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся знания и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. В программном планировании занятий учтены недостатки в речевом развитии детей, с которыми может столкнуться педагог, наиболее распространенными являются следующие: изолированные недостатки фонетической стороны речи; фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи; общие, системные (лексико-грамматические и фонетико-фонематические) недостатки речи; недостатки просодической (мелодико-интонационной и темпо-ритмической) организации речи.

Актуальность программы: Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать

мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики.

Материалы, представленные в данной программе, способствуют организации и эффективности коррекционной работы с дошкольниками в условиях дополнительно организованных платных занятий по желанию родителей или законных представителей ребенка.

Ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы принадлежат учителю-логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

- диагностическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая;
- консультативная;
- координирующая;
- контрольно-оценочная.

Разделы работы учителя-логопеда перечислены в сводной таблице планирования.

Цель данной коррекционно-развивающей программы: Формирование правильного звукопроизношения в спонтанной речи.

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
 - б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
 - в) сформировать и развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- а) устранение дефектного звукопроизношения;
 - б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки сходные артикуляционно и акустически;
 - в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение:

В принципах обучения:

- постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий);
- посильность заданий для воспитанников;
- системность проведения занятий;
- соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники;
 - единство процессов обучения и воспитания.

В формах и методах обучения:

- словесные (объяснение, советы, звукоподражание);
- наглядные (краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение, вопросы по последовательности движений, команды);
- игровой метод;
- практические (выполнение работы).

В методах контроля и управления образовательным процессом:

- индивидуальные консультации родителей.

1.2. Планируемые результаты:

К концу коррекционной работы с каждым ребенком оценивается качество и устойчивость звукопроизношения в спонтанной речи.

Совершенствование фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза

Развитие внимания памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Развитие правильной связной речи на базе правильно произносимых звуков.

Адресат программы: обучающиеся: программа рассчитана на детей от 4 до 7(8) лет.
Форма обучения по программе – очная.

Продолжительность: 25 минут.

Режим проведения учебных занятий 1 раз в неделю

Количество учебных недель в году – 28 недель.

Количество учебных занятия в год - 28 занятия.

Срок реализации программы – 7 месяцев.

Форма организации на занятиях: индивидуальная

Форма подведения итогов реализации дополнительной программы: собеседование

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности

Разделы программы

№	Раздел программы	Количество часов	Наполнение содержания	Примечания	Предполагаемый результат
1.	По запросу родителей (законных представителей) ребенка индивидуальные коррекционные занятия по развитию речи	Время занятий от 20 минут до 30 минут, в зависимости от возраста ребенка и его индивидуальных особенностей	Решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах. 1.Индивидуальный план коррекционной работы (соноры) 2.Индивидуальный план коррекционной работы (Р, Р') 3.Индивидуальный план коррекционной работы (шипящие, соноры) 4. Индивидуальный план коррекционной работы (шипящие, норы, аффрикаты) 5.Индивидуальный план коррекционной работы (свистящие, шипящие, соноры, аффрикаты)	Согласование, уточнение (при необходимости) — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
2.	Консультативно - методическая работа	Индивидуальное консультирование родителей	В течение года Примерная тематика консультаций учителя-логопеда для родителей в МДОУ общеобразовательного вида: 1.Почему ребенок говорит неправильно? 2.Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения 3.Обогащаем словарь детей повседневно и в игре	Посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в домашних условиях	Проведенная и необходимая педагогическая работа позволит предупредить вторичные, следующие за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных

			4.Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников 5.Приемы развития связной речи детей в семье 6.Играем пальчиками и развиваем речь 7.Совершенствуем внимание и память ребенка 8.Речевая подготовка детей к школе в семье		трудностей в школьном обучении, поведении, общении и разных видах деятельности и ребенка-до школьника. Вовлечение в коррекционно - развивающую работу семьью, обеспечение заинтересованности родителей и других близких взрослых ребенка в ее результатах, вооружение их простыми и эффективными средствами организации речевой среды и педагогической помощи ребенку в семье.
3	Заключительный	К концу коррекционной работы	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком. Определение дальнейших перспектив	Подготовка акта о состоянии речи ребенка	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком

2.2. Комплексно-тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной программе социально – педагогической направленности для детей дошкольного возраста «Консультация логопеда (индивидуальное занятие)» 4 до 7 (8) лет

Наименование рабочей	Количество учебных	Длительность одного занятия	Количество занятий в	Всего занятий: (кол-во занятий в
----------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------	----------------------------------

программы	недель в году		неделю	неделю кол-во учебных недель в год)
«Звуковая азбука» 4- 7(8)лет	28	25 минут	1	1*28=28

Ноябрь	1	Задачи: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям; б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях, в) сформировать и развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
	2	Задачи: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям; б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях, в) сформировать и развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
	3	Автоматизация в словах производится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности: по мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
	4	Автоматизация звука в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишкы с данным словом.
Декабрь	5	Постановка звуков в такой последовательности: шипящие Ш, Ж соноры Л, Л', Р, Р' способ постановки – смешанный Подготовительные упражнения: Для шипящих : «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки» Для Р, Р' : «Болтушка», «Маяр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Балалайка», «Пулемет» Постановка звуков индивидуально.
	6	Автоматизация в словах производится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности: по мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
	7	Постановка звуков в такой последовательности: шипящие Ш, Ж соноры Л, Л', Р, Р' способ постановки – смешанный Постановка звуков индивидуально.
	8	Автоматизация звука в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишкы с данным словом.
	9	Автоматизация поставленных звуков в слогах индивидуально. Ш, Ж автоматизируется вначале в обратных, затем в прямых и со стечением согласных слогах; Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного, параллельно вырабатывая вибрацию.
Январь		

	10	Автоматизация в словах производится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности: по мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
	11	Автоматизация звука в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
Февраль	12	Автоматизация поставленных звуков в слогах индивидуально. Ш, Ж автоматизируется вначале в обратных, затем в прямых и со стечением согласных слогах; Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного, параллельно вырабатывая вибрацию.
	13	Автоматизация в словах производится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности: по мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
	14	Автоматизация поставленных звуков в слогах индивидуально. Ш, Ж автоматизируется вначале в обратных, затем в прямых и со стечением согласных слогах; Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного, параллельно вырабатывая вибрацию.
	15	Автоматизация звука в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
	16	Дифференциация звуков С – Ш, Ж – З, Ж – Ш, Щ – ІІ, Р – Л, Р – Р', Р' – Л, Р' – Ј
Март	17	Автоматизация в словах производится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности: по мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
	18	Дифференциация звуков С – Ш, Ж – З, Ж – Ш, Щ – ІІ, Р – Л, Р – Р', Р' – Л, Р' – Ј
	19	Автоматизация звука в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
	20	Постановка звуков в такой последовательности: свистящие С, З, ІІ; соноры Л, Л', Р, Р'; аффрикаты Ч, Щ Способ постановки – смешанный Постановка звуков индивидуально.
Апрель	21	Автоматизация в словах производится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности: по мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
	22	Постановка звуков в такой последовательности: свистящие С, З, ІІ; соноры Л, Л', Р, Р'; аффрикаты Ч, Щ Способ постановки – смешанный Постановка звуков индивидуально.
	23	Автоматизация звука в предложениях.

		Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
	24	Автоматизация поставленных звуков в слогах индивидуально. С, З, Ш, Ж автоматизируется вначале в обратных, затем в прямых и со стечением согласных слогах; Ч, Щ, Л автоматизируется вначале в обратных, затем в прямых и со стечением согласных слогах; Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного, параллельно вырабатывая вибрацию.
Май	25	• Дифференциация звуков С – Ш, Ж – З, Ж – Ш, Щ – Ш, Р – Л, Р – Р', Р' – Л, Р' – Ј
	26	Автоматизация в словах производится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности: по мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
	27	Автоматизация звука в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
	28	Автоматизация звука в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
ИТОГО	28	

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.

Описание материально-технического обеспечения Адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедический кабинет и групповое помещение полностью оснащены необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете и группе имеются следующие материалы и пособия:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишki для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты.
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.
4. Многозначные слова.
5. Предметные картинки «один-много».
6. Схемы предлогов.
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.
8. Пособия на согласование слов.
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Игрушки: мячи простые и массажные; резиновые и мягкие игрушки – в ассортименте, мозаики, пазлы, шнуровки.

3.2. Кадровое обеспечение

Учитель - логопед реализующий адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР.

3.3. Методическое обеспечение:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., 2000.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сб. домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб., 2004.
3. Быстрова ГА., Сизова ЭА., Шуйская ТА. Логосказки. СПб., 2001.
4. Васильева С А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1985.
6. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с общим недоразвитием речи //Дефектология. № 2. 1988.
7. Глухое В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., 1993.
8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб., 2002.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (Дети с общим недоразвитием речи.) М., 1985.
10. Игры в логопедической работе с детьми /Под ред. В.И. Селиверстова. М., 1987.

11. Куликовская Т.А. Мастерская букв. Альбом упражнений для знакомства детей 3—6 лет с буквами русского алфавита. М., 2000.
12. Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4—6 лет. СПб.; М., 2005.

3.4. Контроль и оценочные материалы

С целью отслеживания результатов по программе, педагогом проводятся диагностические исследования по системе Симонова В.П.:

Начальная диагностика, на которой выявляются нарушения звукопроизношения, звукослоговой структуры слова, уровень развития фонематических процессов, грамматического строя речи.

Текущая диагностика - это изучение динамики учебных достижений воспитанника, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Основными формами текущей диагностики являются диагностическое исследование, наблюдение;

Итоговая диагностика - оценка успешности усвоения учащимися программы: грамотность речевого развития, учет изменений качеств личности каждого ребенка и динамика неречевых психических функций.

Формы проведения диагностики: наблюдение, собеседование.